

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням педагогічної ради школи
протокол № 1 від 28.08.2020 р.
Директор _____ І.О. Негрій



СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ
Свеської спеціалізованої школи
I-III ступенів №2 "ліцей"
на 2020-2024 роки

ЗМІСТ

I. Концепція розвитку освітнього закладу

II. Стратегічна мета розвитку школи

III. Принципи, що регламентують діяльність школи

IV. Місія Свеської спеціалізованої школи I-III ступенів №2 "ліцей"

V. Управлінський аспект

VI. Стратегічний план розвитку

VII. Стратегічні завдання розвитку опорного закладу

VIII. Інформатизація

XIX. Робота з обдарованою молоддю

X. Соціальний захист

XI. Структура організації освітнього процесу

I. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ

Свеська спеціалізована школа I-III ступенів №2 "ліцей" – сучасний освітній заклад, у якому поєднуються класичні принципи педагогічного процесу на основі гуманної педагогіки та активно запроваджуються інноваційні технології.

Для адміністрації та педагогічного колективу Свеської спеціалізованої школи I-III ступенів №2 "ліцей" надзвичайно актуальним є стратегічне управління школою та планування її розвитку. План розвитку школи – це дієва програма, спрямована на досягнення амбітної мети – створення освітнього закладу – лідера освіти північного регіону Сумщини. Підсумком стратегічного плану має стати підвищення якості знань учнів, удосконалення освітнього процесу, перехід на вищу ступінь розвитку закладу.

Стратегічне управління школою передбачає розв'язання таких **завдань**:

- Мережеві ризики опорного закладу в рамках освітніх реформ, державне фінансування закладу.

- Шляхи розвитку школи і шляхи подолання проблем, що виникають.

- Ранжування значущих та важливих результатів для школи.

- Сумісна робота ВСІХ ЧЛЕНІВ ГРОМАДИ над створенням школи в якій хочуть працювати високо кваліфікаційні спеціалісти та хочуть навчатися діти.

Свеська спеціалізована школа I-III ступенів №2 "ліцей" обирає за орієнтир стратегію громадсько-активної школи. Наш освітній заклад - це школа, в якій велика увага приділяється налагодженню партнерських стосунків між школою та всіма ресурсами, що існують в громаді. В нашій громадсько-активній школі значна увага приділяється освітнім, соціальним, оздоровчим послугам; розвитку молодіжного руху та залученню громадян; покращенню навчання учнів; зміцненню родини та відносин між мешканцями громади. Школа є освітнім, культурним центром, а також центром відпочинку для осіб будь-якого віку. *Вона відкрита для кожного – цілий день, кожен день, у вечорі та на вихідних.*

Громадсько орієнтована освіта закладу характеризується:

- Участю школярів у вирішенні проблем школи через раду самоврядування – Раду Лідерів.
- Можливістю безперервної освіти для учнів та вчителів.
- Використанням ресурсів громади для шкільних програм.
- Вихованням через громадсько корисну діяльність.
- Залученням учнів до роботи у громаді.
- Соціально активною позицією школи.
- Демократизацією освітнього простору, системи відносин у школі (побудова роботи в педколективі та школі на демократичних принципах).
- Залученням батьків і мешканців громади в життя школи.
- Оптимальним використанням можливостей і ресурсів школи для потреб громади.
- Співпрацею між усіма організаціями й установами громади.

- Взаємодією школи з діловими та промисловими колами, з іншими школами регіону.

Принципи громадсько орієнтованої освіти:

- **Самовизначення.** Місцеві жителі краще за інших знають і можуть назвати потреби своєї громади. Батьки, як перші та найголовніші вчителі дітей, мають безперечне право брати участь в освіті своїх дітей і несуть за це відповідальність.
- **Самодопомога.** Найкраща допомога для людей – це коли їхня спроможність допомогти собі самостійно зустрічає підтримку. Коли люди беруть на себе дедалі більшу відповідальність за власне благополуччя, вони отримують незалежність, а не залежність.
- **Формування лідерства.** Виявлення, розвиток і використання лідерських здібностей місцевих жителів є передумовою реалізації принципу самопомоги та підтримки зусиль жителів громади.
- **Наближеність до місця проживання.** Участь жителів громади в різних заходах, програмах, а також використання ними різних служб буде тим активніше, чим ближче до місця проживання вони розташовуються або проводяться. За можливості вся діяльність має переноситися з центра в місця широкого доступу жителів громади.
- **Об'єднана сфера послуг.** Організації що працюють на благо жителів, зможуть використовувати свої обмежені ресурси, досягати своїх цілей і надавати послуги краще, якщо вони налагоджуватимуть тісні ділові взаємозв'язки з організаціями які займаються аналогічною діяльністю.
- **Максимальне використання ресурсів.** Фізичні, фінансові та людські ресурси громади мають бути взаємозалежними та повністю використовуватись для вирішення різних проблем громади, якщо це в інтересах співтовариства.
- **Причетність.** Ізоляція або відділення людей за віковими, матеріальними, статевими, расовими, етнічними, релігійними та іншими ознаками перешкоджає повному розвитку співтовариства. У програмах, заходах і сфері послуг громади має брати участь якнайбільша кількість її жителів.
- **Відповідальність.** Суспільні інститути несуть відповідальність за розвиток програми та служб, що відповідають за інтереси, які постійно змінюються, та потреби жителів громади.
- **Послідовність і безперервність освіти.** Людина вчиться все життя від народження до смерті. Формальні та неформальні можливості для освіти мають бути доступними для жителів громади будь-якого віку в усьому розмаїтті.

Отже, найкраще громадсько орієнтована освіта буде реалізована через створення громадсько-активної школи на демократичному ідеалі поваги до кожної людини та її прав на участь у справах громади, що стосуються загального добра. Громадсько активна школа характеризується адаптацією до

потреб, що змінюються, постійним пошуком відповідних шляхів досягнення спільних цілей та ретельною оцінкою результатів діяльності.

Основою громадсько-активної школи є твердження про те, що школа не може існувати окремо від потреб громади, саме вона може стати ініціатором розвитку місцевої громади. Модель громадсько-активної школи дозволяє загальноосвітній школі стати громадсько-активною без збитку для її головних функцій. Громадсько-активна школа ставить перед собою мету не просто надавати освітні послуги учням, а й розвивати громаду, залучати батьків і мешканців до вирішення соціальних та інших проблем, які існують як у школі, так і у громаді.

Отже, наша модель громадсько-активної школи будується на засадах лідерства і пов'язана з розбудовою громадянського суспільства, демократизацією всіх сфер діяльності особистості, формуванням позиції активного громадянина-лідера.

II. СТРАТЕГІЧНА МЕТА РОЗВИТКУ ШКОЛИ:

– визначення стратегії розвитку Свеської спеціалізованої школи I-III ступенів №2 "ліцей" як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави;

– створення життєздатної системи освіти дітей для досягнення ними освітнього рівня згідно з державними стандартами;

– забезпечення здорових умов розвитку, самозбагачення, вдосконалення особистості;

– формування в учнівській молоді навичок громадської активності та самореалізації;

– підготовка випускників до життєдіяльності в нових соціально-економічних умовах.

Мета та завдання школи

Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Наша мета – створити умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виробити сучасну модель випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Завдання: реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

План стратегічного розвитку спрямований на: виконання

- Конституції України;
- Законів України:
 - «Про освіту»
 - «Про загальну середню освіту»
 - «Про Національну програму інформатизації»
 - «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»
 - «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
 - «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- **реалізацію:**
 - сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
 - нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
- **створення:**
 - належних умов для розвитку доступної та якісної системи загальної середньої освіти;
 - умов рівного доступу до освіти;
 - гуманних відносин в освітньому закладі;
 - сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
 - належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;
- **забезпечення:**
 - стабільного функціонування навчального закладу;
 - розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
 - суттєвого зростання якості освіти;
 - наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

III. ПРИНЦИПИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ДІЯЛЬНІСТЬ ШКОЛИ:

1. Самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства для створення громадсько орієнтованої школи, встановлення довіри між учасниками освітнього процесу.

2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій.

3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.

4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.

5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.

7. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.

8. Дотримання етики у стосунках усіх учасників навчально-виховного процесу.

IV. МІСІЯ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ

В основу плану покладено місію школи, яка полягає в тому, щоб створити найбільш сприятливі умови розвитку для всіх дітей з урахуванням їхніх схильностей та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для розвитку особистості дитини, а отже, формування особистості школяра як громадянина України у процесі взаємодії школи та громади.

V. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ

1. Впровадити сучасну модель управління - державно-громадську модель управління школою.

Модель державно-громадського управління школою полягає в забезпеченні оптимального поєднання державних і громадських чинників в управлінні школою на основі врахування громадської думки й залучення громадян до ухвалення управлінських рішень на користь учасників навчально-виховного процесу, громадськості і держави.

Завданнями державно-громадського управління є:

- реалізація законодавчо визначених прав педагогів, учнів, їхніх батьків на участь в управлінні закладами та установами освіти (встановлення рухомої рівноваги між запитами громади та наданням освітніх послуг загальноосвітнім навчальним закладом, щоб досягти максимального результату в навчанні та вихованні учнів, розвитку місцевої громади);
- демократизація державного управління освітою;
- задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу.

Державно-громадська система управління закладом є інтеграцією трьох взаємопов'язаних процесів:

- адміністративного управління;
- громадського управління;
- самоврядування колективу педагогів, учнів, батьків.

Предметом державно-громадського управління освітою є взаємоузгодження та спрямування дій різних за природою і напрямом сил на розвиток освітньої системи.

Державно-громадське управління закладом базується на принципах:

- демократичності;
- прозорості управлінських рішень;
- колегіальності;
- громадського обговорення важливих питань життя школи;
- звітності директора школи перед шкільною громадою та засновником.

Державно-громадська школа сприяє вільному обмінові думками, займається оцінкою місцевих потреб та бере участь у прийнятті рішень на місцевому рівні, а також забезпечує зворотний зв'язок, що стосується цих дій, з боку громади. Державно-громадське управління передбачає взаємодію суб'єктів державного та громадського управління, спрямовану на функціонування й розвиток сільської школи, що базується на принципах делегування повноважень та залучення громадськості до управління школою.

2. Оптимізувати систему психологічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу.
3. Формувати сучасну педагогічну культуру батьків на основі традицій і досягнень світової педагогіки.
4. Впровадження маркетингового управління з метою прогнозування змін освітньої ситуації та визначення основних її тенденцій.
5. Гуманізація міжособистісних стосунків педагогів та учнів як рушійної сили освітнього процесу.
6. Забезпечення принципів відкритості та комфортності освіти в усіх її аспектах.

VI. СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ

Розрахований на 5 років.

Має:

1. Освітню та наскрізну виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

VII. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

I. Освітня та наскрізна виховна складова

1. Освітня

- Забезпечити функціонування школи згідно з вимогами суспільного замовлення, потребами сім'ї та громади.
 - Продовжити виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту.
 - Забезпечити випускникам свободу вибору та широких перспектив у майбутньому.
 - Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
 - Забезпечити комплексну інформатизацію навчального процесу.
 - Розвивати творчі здібності учнів та їх громадянську компетентність.
- Створити умови навчання для дітей з особливими освітніми потребами.
 - Створити належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
 - Удосконалювати комунікативні навички учнів у володінні іноземними мовами;
 - Налагодити мережеві взаємодії з іншими школами району.
 - Визначити додаткові години варіативної складової на спецкурси, факультативи для профілізації старшої школи.
 - Розширити партнерське співробітництво з вищими навчальними закладами Сумської області.
 - Моніторинг профілів навчання в старшій школі шляхом вивчення потреб ринку праці, потреб старшокласників (через анонімне опитування) та здібностей учнів (психологічний моніторинг).

2. Наскрізна виховна

- Формувати учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта цілісного освітнього процесу.
- Формувати високогуманну особистість із почуттям людської гідності, готовою до співпраці в умовах громадсько орієнтованої школи.
- Виховувати духовність, визначення моральних орієнтирів.
- Розвивати самостійне мислення учня, його індивідуальні та творчі здібності, здатність до відчуття краси.
- Продовжити роботу на основі національно-патріотичного виховання.
- Створити умови для фізичного розвитку особистості, пропаганди здорового способу життя.
- Створити умови для творчого розвитку особистості на основі морально-етичних цінностей української культури, самовдосконалення.
- Розвивати систему профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Виховувати загальнолюдські цінності, національну самобутність через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
- Виховувати правову культуру в умовах демократичного суспільства.

- Впровадити екологічні програми з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формувати національну самоідентичність та міжкультурну толерантність з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

II. Методична складова

- Створити умови для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів опорного закладу та філій.
- Стимулювати педагогічну майстерність вчителів.
- Поліпшувати якість забезпечення навчально-виховного процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створити умови для активної системи безперервної освіти педагогів.
- Вдосконалювати педагогічну майстерність учителів.
- Підвищити рівень методичного забезпечення відповідно до потреб профілізації освіти.
- Брати участь у проведенні конкурсів професійної майстерності
- Сприяти формуванню системи психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.
- Стабілізувати стосунки в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Запровадити освітні інновації, інформаційні педагогічні технології.

III. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- Продовжити роботу над створенням у школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечити якісну підготовку здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяти формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, спрямованих на збереження здоров'я.
- Забезпечити учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створити науково-інформаційний простір з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширити та урізноманітнити шляхи взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

IV. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку школи джерелами фінансування є державні кошти та благодійні внески.

| Рік | Заплановані роботи |
|------------|---|
| 2020-2021 | Поточний ремонт опорного закладу та філій. Ремонт фасаду, перекриття даху. Обладнання для спортивних залів. Укомплектування бібліотечного фонду методичною, довідковою та художньою літературою. Ремонт кабінетів, придбання меблів та дидактики для 1-х класів НУШ. Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Ремонт внутрішніх туалетів опорного закладу |
| 2021-2022 | Поточний ремонт закладу. Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Придбання нових шкільних меблів та дошок. Заміна світильників у кабінетах. Укомплектування бібліотечного фонду методичною, довідковою та художньою літературою. Забезпечення комп'ютеризації школи та розширення ІКТ. Ремонт кабінетів, придбання меблів та дидактики для 1-4 х класів НУШ |
| 2022-2023 | Поточний ремонт закладу. Придбання матеріалів для профілізації навчання старшої школи. Забезпечення бібліотечного фонду методичними та науковими матеріалами щодо організації та розвитку громадсько орієнтованої школи. Ремонт кабінетів, придбання меблів та дидактики для 1-5 х класів НУШ |
| 2023-2024 | Поточний ремонт коридорів та профільних кабінетів НУШ середньої ланки. Придбання нового посуду до шкільної їдальні. Створення кімнати психологічного розвантаження в приміщенні школи. Придбання навчальних стендів. Оновлення комп'ютерної техніки. Придбання меблів та дидактики для 5-6-х класів НУШ |
| 2024-2025 | Поточний ремонт закладу. Придбання нової комп'ютерної техніки. Облаштування шкільного подвір'я та спортивного майданчика опорного закладу та філій. Придбання необхідного медичного обладнання та спортивного інвентарю. |

VIII. ІНФОРМАТИЗАЦІЯ

1. Впровадження системи дистанційного навчання на єдиній платформі.
2. Залучення батьківської громадськості до комп'ютеризації освіти для розвитку громадсько орієнтованої освіти.

IX. РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.
2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей школи.
3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів школи
4. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.

5. Створити дієву співпрацю у форматі школа-сім'я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.
6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.

X. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

1. Забезпечення здоров'язбережувального середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівських колективах опорного закладу та філій.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованої школи.
5. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до учнівського середовища.

XI. СТРУКТУРА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ НА ТРЬОХ СТУПЕНЯХ НАВЧАННЯ

➤ Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу – формування базових знань, умінь та навичок – проголошує розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих компетенцій особистості учня. Стратегічним завданням початкової школи є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.

Школа I ступеня пропонує такі освітні програми:

- Традиційне навчання за програмою НУШ, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Гурткова робота.

➤ Основна школа (5-7, 8-9 класи)

Основна школа (5-7 класи)

Стратегічним завданням середньої школи є створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація

даного стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації.

- Школа II ступеня працює за традиційними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Основна школа (8-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію. Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності учня, відповідних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до профільного навчання.

Освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Гурткова робота.

➤ Старша школа (10-11, профільне навчання)

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі». Тому призначення старшої школи – оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності.